

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом ГБДОУ

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий ГБДОУ № 6

Г.А.Алексеева

Приказ от «31» августа 2015 г. № 105/1

### **Рабочая программа**

II-я подготовительная к школе группа  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 6  
Невского района Санкт - Петербурга

воспитатели: Крашеницина Н.А.  
Сычева Е.О.

Санкт-Петербург  
2015 год

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель	- реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</li><li>- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.</li><li>- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.</li><li>- Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.</li><li>- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.</li><li>- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам</li><li>- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.</li><li>- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.</li><li>- Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.</li><li>- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.</li><li>- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- принцип индивидуальности, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li><li>-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li><li>-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li><li>- принцип интеграции усилий специалистов;</li><li>- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;</li><li>- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</li></ul>

	<p>- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребёнок на пороге школы 6-7лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных</p>

	образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы «Ромашки» образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомство с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

<b>Месяц (или квартал)</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Темы/ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>IX-</b>	Социально-коммуникативное развитие	« День знаний»  1-2 недели Мониторинг  3- неделя «Вот и стали мы на год взрослее»  4-неделя «Детский сад. Профессии»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Игра Беседа Разговор Чтение Наблюдение Экспериментирование Игровое упражнение Совместная деятельность Проектная деятельность Проблемные ситуации Праздник
	Познавательное развитие		Развивать инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности. Сформировать положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают. Познакомить детей с профессиями людей работающих в детском саду.	Конструирование Развивающая игра Беседа Проблемные ситуации Игра-экспериментирование Чтение Наблюдение Рассказ Рассматривание Экскурсия Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация
	Речевое развитие		Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Развивать общие речевые навыки. Формировать	Беседа Разговор Рассматривание Рассказ Игра Совместная деятельность Творческие задания

		произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Активизировать слова, относящиеся к темам «Школа», «Детский сад»	Игра — драматизация Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Проектная деятельность Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ Рассматривание произведений искусства быта, объектов природы Экспериментирование  Тематические досуги
	Физическое развитие	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность Тренажёрный путь Закаливание Спортивные состязания Спортивные физкультурные досуги Физкультурные занятия Интегративная деятельность Игра Содержание

				<p>порядке одежды, обуви, заправка кровати</p> <p>Питание</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p>
<b>X-2015г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осень»</p> <p>1 неделя «Деревья осенью»</p> <p>2 неделя "Овощи. Труд людей на полях"</p> <p>«Фрукты. Труд людей в садах»</p> <p>3 неделя "Откуда хлеб пришел"</p> <p>4 неделя "Лес. Ягоды. Грибы"</p>	Воспитывать интерес, уверенность в себе, осознания роста своих достижений.	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Досуг</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Праздник</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p>
	Познавательное развитие		<p>Обогащать представления по данным лексическим темам.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках/растениях луга, сада, леса.</p> <p>Учить замечать приметы осени.</p> <p>Учить собирать природный материала</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Экскурсия</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Развивать зрительно пространственные отношения, уточнять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, значений,</p>	<p>Беседа после чтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Игра - драматизация</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Проектная</p>

			свойств и качеств. Приучать детей - будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	деятельность Режиссерская игра Театрализованная игра Показ наст. театра Разговор с детьми Игра
	Художественно- эстетическое развитие		Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру. Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Творческие задания Организация выставок Досуг Проектная деятельность Экспериментирование Выставки работ Игры
	Физическое развитие		Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Игровая беседа с элементами движений Спортивные состязания Контрольно- диагностическая деятельность Физкультурные занятия Спортивные досуги
<b>XI-2015г</b>	Социально- коммуникативное развитие	«Наша родина- Россия.» 1 неделя "Промышленность и хозяйство родного города" 2 неделя "Москва" 3 неделя	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности к себе, стремления стать школьником. Воспитывать уважительное отношение к	Праздник Игра Экспериментирование Наблюдение Чтение Проблемные ситуации Игровые упражнения Экскурсия Индивидуальная игра



		"Государственная символика" 4 неделя Осень - общение, природные явления"	окружающим. Продолжать формировать трудовые умения и навыки воспитывать трудолюбие. Расширять представления детей об истории родной страны.	Проектная деятельность Ситуация морального выбора Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра
	Познавательное развитие		Совершенствовать познавательные умения: упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о Родине-России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Россия многонациональная страна. Расширять представления о Москве-главном городе ,столице России. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.	Конструирование Развивающая игра Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Экскурсия Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассказ Создание коллекций
	Речевое развитие		Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Формировать умения устанавливать причинно - следственные зависимости. Развивать	Рассказ Ситуативный разговор Игровая ситуация Дидактическая игра Разучивание стихотворений Рассматривание Театрализованная игра Проектная

			логическое мышление. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения)	деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Изготовление украшений к празднику Рассматривание картин, объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ Проектная деятельность Игры (дидактические, строительные)
	Физическое развитие		Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость). Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, их выполнения. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Игровая беседа с элементами движений Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
<b>XII</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»  1 неделя "Зимующие птицы"  2 неделя "Домашние животные"  3 неделя	Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию(зимой-к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам). Развивать желания на правах старших участвовать в	Праздник Беседа Чтение Наблюдения Проблемные ситуации Игровое упражнение Экспериментирование Праздник Проектная деятельность

		"Дикие животные"	оформлении детского уголка к Новому году	Индивидуальная игра Экскурсия Совместная с воспитателем игра
	Познавательное развитие	4 неделя «Новый год у ворот!»	Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно- исследовательской деятельности. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д). Учить определять свойство снега. Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах, домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.	Моделирование Проблемная ситуация Конструирование Чтение Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация Рассказ, беседа Игра-эксперимент.
	Речевое развитие		Учить использованию в речи средств языковой выразительности. Совершенствовать навыки употребления предлогов. Развивать навыки составления описательных рассказов, умения подбирать однокоренные слова. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Рассказ Чтение Отгадывание, сочинение загадок Рассматривание Беседа Проектная деятельность Разговор с детьми Игра Разучивание стихотворений Игровая ситуация Дидактическая игра Игра-драматизация
	Художественно- эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, способствовать обобщению	Изготовление украшений к праздникам Слушание музыки Совместная деятельность Творческие задания

			представлений об искусстве. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы	Выставки работ Игры Проектная деятельность
	Физическое развитие		Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. воспитывать выдержку, настойчивость, смелость. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Игровая беседа с элементами движений Спортивные состязания Физкультурные занятия Спортивные досуги
<b>I</b>	Социально-коммуникативное развитие	1- неделя Каникулы  2-неделя «Зимние забавы»  3 неделя "Транспорт"  4 неделя "Правила дорожного движения"	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Расширять представления детей о работе ГИБДД. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Игра Совместная деятельность
	Познавательное развитие		Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Познакомить детей с зимними забавами. Расширять	Беседа Наблюдение Совместная деятельность

			<p>представления о зиме. Формировать представления о зимних видах спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом. Формировать знания детей о городском транспорте, Правилах дорожного движения.</p>	
	Речевое развитие		<p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать фонематические функции. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>	<p>Ситуативный разговор Рассматривание Беседа Чтение Рассказ Проектная деятельность Разучивание стихотворений Игровая ситуациям Дидактическая игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Формировать умение строить композицию рисунка. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Учить создавать</p>	<p>Совместная деятельность Творческие задания Конкурс Рассматривание картин, объектов, природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные)</p>

			различные модели (здания, машины и т. д.) Учить создавать различные конструкции по рисунку.	
	Физическое развитие		Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Игровая беседа с элементами движений Спортивные состязания Физкультурные досуги
II-	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя "Мебель"  2 неделя «Профессии. Инструменты»  3 неделя "Стройка. Профессии"  4 неделя "Защитники Отечества"	Способствовать формированию осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой и благодарить.	Игра Чтение Экспериментирование Спортивный праздник Разговор Беседа Игровое упражнение Проблемные ситуации Совместная деятельность Наблюдение
	Познавательное развитие		Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Формировать	Наблюдение  Развивающая игра  Конструирование  Моделирование  Беседа

		представления о предметах мебели, ее видах, назначении, происхождении, изготовлении. Формировать целостные представления дошкольников о профессиях и инструментах. Обобщать знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы Систематизировать знания о Вооруженных силах России.	Игра-экспериментирование Чтение  Исследовательская деятельность  Рассказ  Рассматривание  Проектная деятельность
	Речевое развитие	Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров. Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами. Развивать навыки составления описательных рассказов.	Рассматривание Беседа Чтение Разговор Разучивание стихотворений Театрализованная игра Игра Решение проблемных ситуаций Режиссерская игра Проектная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Учить новым способами работы с уже знакомыми материалами. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их	Совместная деятельность Творческие задания Выставки работ Рассматривание произведений искусства Экспериментирование Проектная деятельность

			целесообразнее скомбинировать. Поощрять проявление творчества.	
	Физическое развитие		Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Спортивный праздник Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь закаливание Совместная деятельность Игровая беседа с элементами движений Бодрящая гимнастика
<b>III</b>	Социально- коммуникативное развитие	«Семья»  1 -неделя "Мамин праздник"  2-неделя «Весна в природе»  3-неделя «Перелетные птицы»	Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, к членам своей семьи. Учить помогать им.	Чтение Наблюдение Праздник Проектная деятельность Беседа Чтение Совместная деятельность Проблемные ситуации
	Познавательное развитие	4-неделя «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбки»	Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Формировать у детей представления о признаках ранней весны, первых весенних цветах.	Рассказ Рассматривание Разговор Беседа Развивающая игра Исследовательская деятельность Проектная деятельность Конструирование Проблемная ситуация



			Систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях. Формировать у детей обобщенное представление о птицах.	
	Речевое развитие		Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умения составлять различные типы текстов с соблюдением цельности и связности высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Чтение Беседа Ситуативный разговор Рассказ Совместная деятельность Разучивание стихотворений Творческие задания Игра-драматизация Режиссерская игра Театрализованная игра
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.	Изготовление украшений к празднику Творческие задания Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Выставки работ Игры (дидактические, строительные) Рассматривание произведений искусства
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Бодрящая гимнастика Спортивные состязания Игровая беседа с элементами движений Игра
IV	Социально-коммуникативное	1 неделя	Способствовать осознанию роста своих	Игра Беседа

	развитие	<p>"Космос»</p> <p>2-3 неделя "Наше здоровье. Человек. Части тела"</p> <p>4-неделя «Животные жарких стран. Животные Севера»</p>	<p>достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>	<p>Чтение Разговор Наблюдение Игровое упражнение Проблемные ситуации Проектная деятельность</p>
	Познавательное развитие		<p>Совершенствовать познавательные умения: классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Сформировать элементарные представления о строении человеческого организма. Сформировать представления детей с характерными особенностями животных жарких стран. Обобщать знания о животных и птицах Севера.</p>	<p>Развивающая игра Проблемная ситуация Конструирование Рассматривание Исследовательская деятельность Наблюдение Игра - экспериментирование Развивающая игра</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p>	<p>Сочинение загадок Рассматривание Рассказ Чтение Разучивание</p>

			<p>Развивать навыки правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>	<p>стихотворений</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Игра - драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая ситуация</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Организация выставок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки работ</p> <p>Игры (дидактические, строительные)</p> <p>Рассматривание картин, объектов природы, быта, произведений искусства</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать правильное отношение к физкультурным занятиям.</p> <p>Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.</p> <p>Формировать жизненно важные двигательные</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Тренажёрный путь закаливание</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Игровая беседа с</p>

			<p>навыки и умения, способствующие укреплению здоровья. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формировать представления об активном отдыхе. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p>элементами движений</p> <p>Спортивные состязания</p>
V	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя "Насекомые. Полевые и садовые цветы"</p> <p>2 неделя "День Победы"</p> <p>3-неделя «Наш город-наш дом»</p> <p>4 неделя "Скоро в школу"</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, к стране. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Досуг</p> <p>Праздник</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровое упражнение</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжать формировать представления детей о насекомых. Формировать знания о растениях и их</p>	<p>Моделирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Чтение</p>

		<p>свойствах. Развивать интерес к истории и культуры родной страны, родного города, формировать начала гражданственности. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно — исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению. Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за знаменитых земляков. Познакомить с историей возникновения и символами Санкт -Петербурга. Формировать представления об истории города, людях, живших в Санкт -Петербурге. Формировать представление о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя.</p>	<p>Наблюдение Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию.</p>	<p>Рассматривание Беседа Чтение Рассказ Беседа после чтения Беседа о прочитанном Проектная деятельность Разговор с детьми Дидактическая игра Игровая ситуация</p>

			Развивать фонематические функции (анализ, синтез. представления). Учить детей составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Режиссерская игра Рассматривание
	Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений.	Изготовление сувениров к праздникам Творческие задания Организация выставок Проектная деятельность Игры
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь закаливание Совместная деятельность Бодрящая гимнастика Игровая беседа с элементами движений Спортивный досуг Спортивные состязания
<b>VI</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>« ЛЕТО»</p> <p>1 неделя « День защиты детей»</p> <p>2 неделя « Моя Родина-Россия»</p> <p>3 неделя « Неделя Здоровья»</p>	<p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства,</p>	<p>Игра</p> <p>Досуг</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместная со</p>

		4 неделя «Неделя Спорта»	эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	сверстниками игра Индивидуальная игра Чтение
	Познавательное развитие		Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять знания о государственных праздниках. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе, Столице России.	Проблемная ситуация Беседа Развивающая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Проектная деятельность Проблемная ситуация Игра-экспериментирование
	Речевое развитие		Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Чтение Ситуативный разговор Рассматривание Рассказ Игровая ситуация Дидактическая игра Театрализованная игра Проектная деятельность Разучивание стихотворений Разговор с детьми
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	Слушание музыки  Творческие работы  Проектная деятельность  Игры (дидактические, строительные)

			Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи.	
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Бодрящая гимнастика Физкультурные занятиями Спортивные состязания
VII	Социально – коммуникативное развитие	« Счастливое детство мое!»  1 неделя: « Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.»  2 неделя: « Неделя сказок»	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности к себе, стремления стать школьником. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Игра Досуг Наблюдение Беседа Экскурсия Экспериментирование Совместная с воспитателем игра Проблемные ситуации Игровые упражнения Проектная деятельность Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Чтение
	Познавательное развитие		Закреплять знания детей о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух , вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в	Проблемная ситуация Беседа Развивающая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Проектная деятельность Проблемная ситуация Игра-экспериментирование



			природе летом. Знакомить с народными приметами.	
	Речевое развитие		Продолжать воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речи. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Чтение Ситуативный разговор Рассматривание Рассказ Игровая ситуация Дидактическая игра Театрализованная игра Проектная деятельность Разучивание стихотворений Разговор с детьми
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему; Развивать умение передавать в художественной деятельности образы сказочных построек. Развивать фантазию и воображение. Закреплять умения создавать общие композиции . ( «Лесная поляна», « Сказочные герои»).	Слушание музыки  Творческие работы  Проектная деятельность  Игры (дидактические, строительные)
	Физическое развитие		Продолжать учить детей использовать Разнообразные подвижные игры ( в том числе игры с элементами соревнования) Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям ( городки, бадминтон, баскетбол, футбол.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность Бодрящая гимнастика Спортивные состязания

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, учитывая особенности его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает разнообразие вариантов образовательной среды;
- предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности;

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников группы «Ромашки»**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX</b>	«1 сентября-День знаний»  Педагогическая гостиная «На пороге школы»  «Значение режима старшего дошкольника»	Оформление стенда  родительское собрание   индивидуальная консультация	Анкетирование: «Родителям будущих первоклассников»   Портфолио группы

<b>X</b>	«Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Воспитание трудолюбия»	Консультация Консультация  Ширма: « Без труда нет плода»  Субботник	Осенняя выставка «Лесное волшебство» (поделки из природного материала)
<b>XI</b>	«О профилактике простудных заболеваний»  «День матери»  «Юные математики» (о развитии логического мышления)	Консультация  оформление стенда  Консультация	Конкурс: «Мамины руки не знают скуки»  Праздничная газета ко Дню Матери
<b>XII</b>	"Новый год"  "Как подарить новогодний подарок"  "Елочная игрушка"	Праздник Анкетирование  Консультация  Конкурс	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»
<b>I</b>	«Компьютерные игры для детей дошкольного возраста»  "Этикет для малышей"  "День снятия блокады	Папка - передвижка»  Консультация  Памятка, выставка работ	
<b>II</b>	"День защитника Отечества"  «Готовим руку к письму»  « Воспитание без наказания»	Праздник  консультация  консультация	
<b>III</b>	Международный Женский день 8 Марта  Масленица  "Знаете ли вы права ребенка?»	Праздник Оформление стенда  Досуг  Консультация	
<b>IV</b>	День открытых дверей  Труд в природе  Круглый стол: «До свиданья, детский сад»	Открытое мероприятие  Субботник  Родительское собрание	Презентация фильма: «Страничка из жизни группы»
<b>V</b>	" День Победы" "День рождения города"  "Прощай детский сад, здравствуй школа!"	Досуг  Досуг  Праздник	Семейный проект: «Наши деды - славные победы»

<b>VI</b>	"Здравствуй - лето!" Летний отдых	Индивидуальные беседы Консультация	
	"День защиты детей"	Праздник.	
	День России	Выставка работ, памятка.	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

##### **Режим дня на холодный период года**

##### **Режим дня на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 подготовительная группа</b>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Непрерывная образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35

Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.25-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	2 подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.25-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00

К основному режиму пребывания детей в дошкольном учреждении предлагаются рекомендации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников предусматривающие личностно ориентированный подход, с учетом климатических условий региона и времени года, а также эпидемиологической обстановки в группе.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет,

Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.)

### **Рекомендации к режиму дня на летний период года**

1. Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
2. Занятия отменяются.
3. Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

### **Рекомендации к режиму дня во время карантина**

1. Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
2. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
3. Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
4. Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
5. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
6. На участке гулять отдельно от других групп.

### **Рекомендации к режиму дня для детей**

#### **после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня)**

1. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее:
  - ◆ Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
2. На прогулке контролировать:
  - ◆ Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.
4. Удлинить дневной сон:
  - ◆ Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
5. Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
6. В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:

- ♦ исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.
- 7. Скорректировать учебную нагрузку:
  - ♦ уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
- 8. Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
- 9. Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.
- 10. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

### **Рекомендации к режиму дня**

#### **при особых погодных условиях (гибкий режим дня)**

При неблагоприятных погодных условиях утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы и т.д.).

При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май

- ♦ Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Игровая деятельность включает: сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( а помещении и на	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников

		улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.	
--	--	--	--

### **3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной к школе группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <i>в день</i></b>	<b>Количество образовательных занятий <i>в неделю</i></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
до 1 часа 30 мин.	до 30 мин.	3	14	не менее 10 минут

### **Расписание непрерывной образовательной деятельности 2 подготовительная к школе группа**

<b>Дни недели</b>		<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Продолжительность НОД</b>
понедельник	утро	1. Познавательное развитие: ФЦКМ	9.00-9.30	30 мин.
		2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.40-10.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			1 час
	вечер	3. Художественно – эстетическое развитие: музыка	16.40-17.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			30 мин.
Вторник	утро	1. Познавательное развитие: ФЭМП	9.00- 9.30	30 мин.
		2. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.40-10.10	30 мин.



	Объем образовательной нагрузки			1 час
	1 половина дня			
	вечер	3. Физическое развитие	16.00-16.30	30 мин.
Среда	Объем образовательной нагрузки			30 мин.
	2 половина дня			
	утро	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00- 9.30	30 мин.
		2.Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность	9.40-10.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки			1 час
	1 половина дня			
Четверг	вечер	3.Физическое развитие	16.00-16.30	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки			30 мин.
	2 половина дня			
Пятница	утро	1. Познавательное развитие: ФЭМП	9.30- 10.00	30 мин.
		2. Художественно – эстетическое развитие: музыка	10.20-10.50	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки			1 час
	1 половина дня			
	утро	1. Речевое развитие: развитие речи	9.30- 10.00	30 мин.
		2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	10.20-10.50	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки			1 час
	1 половина дня			
	вечер	3.Физическое развитие: на воздухе	16.40-17.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки			30 мин.
	2 половина дня			

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

### **3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды** **подготовительной к школе группы**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок	Атрибуты, куклы, электроприборы (пылесос, стиральная машина) для ролевых игр, пазлы, развивающие игры: палочки Кьюзенера, танграм. Оснащение атрибутикой игр-забав. Дополнение картотеки хороводных игр.	ноябрь декабрь
Познавательное развитие	Уголок строительно-конструктивных игр	Строительные наборы "Город", "Улица".	январь
	Уголок экспериментирования	Пополнение конструктивных игр моделями и схемами. Микроскоп, весы, безмен	март
	Уголок "Наш город-Санкт-Петербург"	Иллюстрации, энциклопедическая литература о городе Санкт - Петербурге. Д/игры по ознакомлению с <b>городом</b> "Разрезные картинки", "Складные кубики".	февраль
	Уголок природы	Инструменты для трудовой деятельности, комнатные растения (по программе)	октябрь
	Уголок развивающих игр	Счетный материал для магнитной доски, занимательный и познавательный материал, логико - математические игры: палочки Кюизенера, Танграм.	октябрь
Речевое развитие	Коррекционный уголок Уголок развития речи	Пособия для развития дыхания (свистульки). Изготовление коллажей по лексическим темам. Изготовление мнемотаблиц для разучивания стихов. Сбор фотографий для составления рассказа	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Детские инструменты и кассеты с произведениями классической музыки.	май
	Книжный уголок	Книги о Москве, детские энциклопедии	ноябрь
	Уголок художественного	Книжки-раскраски, обводки,	октябрь

	творчества	трафареты, фломастеры, смесь для лепки Bubber, шариковый пластилин кинетический песок.	
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Дополнение картотеки подвижных игр. Спортивный инвентарь для различных видов двигательной активности (обручи, скакалки)	февраль

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников М.Айрис Пресс 2008</p> <p>Федосеева П.Г.Игровая деятельность на занятиях по математике Изд. Корифей 2009</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Баряева Л.В. Дети на дороге. СПб 2008</p> <p>Орла В.И. Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа СПб 2006</p> <p>Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете М.Просвещение 2007</p> <p>Севолтьянова Е.О.Страна добра М.Тв. центр 2012</p> <p>Белая К.Ю. Аламовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. Тв. центр 2008</p> <p>СлободяникН.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. М.ренезис 2010</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина М. Аркти 2004</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра М. Аркти 2005</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Афонькин С., Афонькина Б. Оригами волшебный квадрат СПб 2005</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Маленький исследователь в д.саду -конспекты по экспериментированию СПб.2001</p> <p>Новикова В.П. Математика в д.саду М.Мозаика-Синтез 2007</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать М. Шк. Пресса 2004</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" СПб Паритет 2005</p> <p>Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ М. Тв. центр 2008</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М. Тв. центр 2009</p> <p>Ривина Е.К. Российская символика, Герб и флаг России М.Аркти 2005</p> <p>Шарыгина Т.А. Наша родина Россия .Беседы о детях -героях ВОВ. Тц. Сфера 2011</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб 2002</p>
Речевое развитие	<p>Петрова П.И. Игры и занятия по развитию речи - М. Школ.пресса 2006</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам- М. Тв. центр 2006.</p>

	<p>Кузнецова Е.В          Лебедева И.Н. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников СПб          2009          Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Времена года.          Я. Академия развития 2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д.саду-М. Мозаика-Синтез 2008.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д.саду-          Утробин К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми -          М.Изд. Гном и Д 2005.          Малышева А.Н. Аппликация в д.саду Академия разв. 2002          Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности -М. Владос 2000          Занятие по лепке в д.саду - М. Тв. центр 2010          Кабачек О.Л. Диалоги о культуре М.Мозаика-синтез 2005          Щепкин А.В. Театральная деятельность в д.саду М. Мозаика-Синтез          2008</p>
Физическое развитие	<p>Шарыгина Т.А. Беседа о здоровье – М. АСТ.2005;          Физкультурные минутки - М АСТ. 2006          Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.          Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова Педагогическая диагностика социально –          личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО – Санкт –          Петербург, 2015 год</p>